

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

средняя группа №1 ЗПР

Разработчики:

Белова Л.В.

Васьковичь И.Н.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель, задачи РП.....	3
1.1.2 Принципы построения РП.....	5
1.2 Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет	5
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	8
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	6

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	9
2.2 Комплексно-тематическое планирование.....	9
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	18
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	20
2.5.1 Проектная деятельность.....	20
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.....	20
2.5.3 Профвоспитание.....	20
2.5.4 Функциональная грамотность.....	22
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.....	23
2.5 Досуговая деятельность.....	24
2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	29

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	31
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	32
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	35
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	35
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	35
3.6 Учебный план реализации РП.....	40
3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	41
3.8 Режимы дня.....	42

Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, операционными картами.
- - Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- - Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- - Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- - Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- - Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
- **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:**
(ФАОП п.10.3.5)

•

1.1.2 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

- При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

- **1.2 Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с ЗПР**

- Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.
- Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

- У детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) устного материала. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности.
- Отличается от нормы речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. Наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Затруднено понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, детям с задержкой психического развития присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.
- Значительным своеобразием отличается поведение детей с ЗПР. После поступления в школу дети продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остаётся игра. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена

1.3 Планируемые результаты освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных

представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Выбор парциальных программ обоснован проблемами в развитии детей, коррекционной направленностью образовательной деятельности педагогов, запросом родительской общественности, психолого-педагогическими, кадровыми, материально-техническими и финансовыми условиями ГБДОУ №70.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой;

"Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-

Петербурга" Е.А. Бехметьева.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н.Бирина и др.

2.Содержательный раздел

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФАОП ДО п.34)

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

2.2. Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Месяц/неделя	Лексическая тема
--------------	------------------

Сентябрь	4	Детский сад
Октябрь	1	Овощи. Огород.
	2	Фрукты. Сад.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	4	Осень. Признаки осени.
Ноябрь	1	Лес. Деревья.
	2	Дикие животные и их детеныши.
	3	Домашние животные и их детеныши.
	4	Домашние птицы и их детеныши.
	5	Животные жарких стран и севера
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	2	Зима. Зимующие птицы
	3	Игрушки.
	4	Новогодний праздник
Январь	1	Зимние забавы.
	2	Одежда. Обувь.
	3	Человек. Части тела и лица.
	4	Посуда.
Февраль	1	Мебель.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.
	3	День Защитника Отечества.
	4	Семья.
Март	1	Мамин праздник.
	2	Весна. Перелетные птицы.
	3	Мой дом. Моя улица.
	4	Театр. День театра.
Апрель	1	Моя страна.
	2	День космонавтики
	3	Насекомые
	4	Всемирный день земли. Цветы.
Май	1	Праздник весны и труда.
	2	День Победы.
	3	Мой город.
	4	День славянской письменности. Моя любимая книга.
	5	Лето.
Июнь	1	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. День рождения Пушкина.
	2	Знакомство с творчеством С. Михалкова
	3	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
	4	Знакомство с творчеством А.Барто

Месяц/ Тематика деятельно	Образовательн ые области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
---------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	--

сти			
IX-2023г. 1-4 недели Мониторинг (психолого-педагогическая диагностика) 5 неделя «Семья»	Социально-коммуникативное развитие	Формирования образа Я, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых	Сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры.
	Познавательное развитие	Закреплять знания домашнего адреса, телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Развитие познавательных интересов детей, ознакомление с предметным миром, социальным миром.	Конструирование Развивающая игра Беседа Проблемные ситуации
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи. Воспитание интереса к чтению.	Разучивание стихов, словесные дидактические игры Совместная деятельность Творческие задания
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, приобщение к конструированию, развитие музыкальных способностей.	Организация выставок Досуг
	Физическое развитие	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранять и укреплять здоровье детей.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
X-2023г. 1 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 2 неделя «Овощи. Огород» 3 неделя	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Стимулировать знание по знакомым темам. Развивать положительную самооценку.	Проектная деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
	Познавательное развитие	Продолжать обогащать представления о мире	Поисково-исследовательские проекты

«Фрукты. Сад» 4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»		предметов. Учить детей организовывать дидактические игры, выполнять правила. Учить создавать множества.	Беседа Конструирование Развивающая игра Сюжетная игра Рассматривание
	Речевое развитие	Развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения и следить за развитием действия.	Совместная деятельность Рассматривание
	Художественно-эстетическое развитие.	Развивать наблюдательность, учить замечать особенности объекта и пропорции.	Слушание музыки Рисование Творческие задания
	Физическое развитие	Совершенствовать выполнение основных видов движений. Овладение подвижными играми с правилами. Формировать правильную осанку.	Игра Утренняя гимнастика Досуг Совместная деятельность
XI-2023г. 1 неделя «Перелетные птицы» 2 неделя «Домашние животные и их детёныши» 3 неделя «Дикие животные и их детёныши» 4 неделя «Животные жарких стран» 5 неделя «Животны	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять желание выполнять различные поручения, Побуждать к самостоятельности в игре	Дидактические игры. Лото. Беседы.
	Познавательное развитие	Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Создавать условия для реализации проекта.	Проблемная ситуация Развивающая игра
	Речевое развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.	Чтение Рассматривание Отгадывание, сочинение загадок
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать наблюдательность за явлениями природы. Учить различать жанры	Творческие задания Организация выставок Досуг Ознакомление с

й мир морей и океанов»		муз. произведений.	электронными ресурсами по ссылкам:
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь Закаливание Совместная деятельность
ХП-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Поощрять участие детей в подготовке различных семейных праздников.	Беседы. Чтение Сюжетно-ролевые игры.
1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Познавательное развитие	Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу	Беседа Наблюдение Совместная деятельность
2 неделя « Виды спорта»			
3 неделя «Игрушки»			
4 неделя «Новогодний праздник»			
	Речевое развитие	Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Развивать фонематические функции. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.	Ситуативный разговор Рассматривание Беседа Чтение
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности	Совместная деятельность Творческие задания Конкурс
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость,	Подвижная игра Утренняя гимнастика Тренажёрный путь

		выносливость), координацию движений	Закаливание Совместная деятельность
I -2024г. 2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя «Посуда. Продукты питания» 4 неделя «Одежда»	Социально- коммуникативно е развитие	Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива	Дидактические игры. Беседа. Рассказы. Игра Совместная деятельность
	Познавательное развитие	Расширять представления о фактуре предметов(гладкий, пушистый и т.д.) Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.	Наблюдение Развивающая игра Конструирование Моделирование
	Речевое развитие	Расширять представления о многообразии окружающего мира. Развивать умение поддерживать беседу, составлять рассказы. Учить читать с интонациями.	Ситуативный разговор Рассматривание Беседа Чтение
	Художественно- эстетическое развитие	Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности	Совместная деятельность Творческие задания Конкурс
	Физическое развитие	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость)	Подвижная игра Утренняя гимнастика Игры на улице Закаливание Совместная деятельность
II-2024г. 1 неделя «Обувь» 2 неделя «Транспор т» 3 неделя «Професси и. Инструмен ты»	Социально- коммуникативно е развитие	Воспитывать уважение к Защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Знакомить с работой МЧС.	Игра Чтение Экспериментирование
	Познавательное развитие	Совершенствовать умения использовать разные способы проверки предположений, использовать способы сравнения с опорой на	Наблюдение Развивающая игра Конструирование Моделирование

4 неделя «Наша Армия. День защитника Отечества»		систему сенсорных эталонов, упорядочивать	
	Речевое развитие	Продолжать развивать фонематический слух. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза, поэзия) и многообразии жанров.	Ситуативный разговор Рассматривание Беседа Чтение
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности	Совместная деятельность Творческие задания Конкурс
	Физическое развитие	Развивать интерес к спорту. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Учить спортивным играм и упражнениям.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
III-2024г. 1 неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к своей семье. Воспитывать правила поведения в общественных местах	Чтение Наблюдение Праздник Проектная деятельность
2 неделя «Весна в природе»	Познавательное развитие	Совершенствовать познавательные умения в рамках лексических тем.	Моделирование Проблемная ситуация Конструирование
3 неделя « Правила дорожного движения»	Речевое развитие	Расширять и обогащать знания о весенних изменениях в природе. Показать особенности расположения цветковых тонов в спектре	Рассказ Чтение Отгадывание, сочинение загадок
4 неделя «Дом. Квартира. Мебель»	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной	Рассматривание иллюстраций Слушание музыки Совместная деятельность

5 неделя «Санкт-Петербург. Наш район»		деятельности, способствовать обобщению представлений об искусстве	
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
IV-2024 г. 1 неделя «Наша Родина-Россия. Москва» 2 неделя «День космонавтики» 3 неделя «Человек. Части тела» 4 неделя «Цветы»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к родному городу, к стране	Экскурсия Наблюдение Чтение Беседа Досуг Праздник
	Познавательное развитие	Развивать интерес к истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.	Моделирование Развивающая игра Беседа Чтение
	Речевое развитие	Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Учить по плану и образцу рассказывать о предмете.	Иллюстрации. Беседа. Чтение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	Познакомить с русским хороводом, пляской. Воспитывать интерес к искусству родного края.	Творческие задания Организация выставок
	Физическое развитие	Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
V- 2024 г.	Социально-	. Знакомить с	Наблюдение

<p>1 неделя «День Победы»</p> <p>2 неделя «Насекомые»</p> <p>3 неделя «Детский сад. Профессии»</p> <p>4 неделя «Лето»</p> <p>5 неделя «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»</p>	коммуникативное развитие	правилами дорожного движения. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Учить обращаться за помощью к взрослому.	Беседа Игра Проектная деятельность Досуг
	Познавательное развитие	Совершенствовать познавательные умения: классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности	Развивающая игра Проблемная ситуация Конструирование
	Речевое развитие	Продолжать развивать речь как средство общения. Развивать навыки правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Сочинение загадок Рассматривание Рассказ Чтение
	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности	Творческие задания Организация выставок
	Физическое развитие	Познакомить с летними видами спорта - велосипед, самокат, плавание и т.п.	Подвижная игра Утренняя гимнастика Закаливание Совместная деятельность
	VI-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового
<p>1 неделя «Читаем А.С. Пушкина»</p> <p>2 неделя «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»</p> <p>3 неделя «Знакомство с</p>			

творчество м С.Я. Михалкова » 4 неделя «Знакомств о с творчество м А. Л. Барто»	Познавательное развитие	опыта детей; Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Проблемная ситуация Беседа Развивающая игра
	Речевое развитие	Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор и пр.	Чтение Ситуативный разговор
	Художественно-эстетическое развитие	Поддерживать самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи.	Слушание музыки Творческие работы
	Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре и спорту	Подвижная игра Совместная деятельность Летние виды спорта

2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность - форма активности ребёнка	Творческие игры: с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательная – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.

3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно – прикладное творчество.	Из природных материалов, из бумаги и коробок, ткани, стекла, пробок, ниток.
7	Музыкальная деятельность.	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах,
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
9	Двигательная деятельность	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодеятельность

2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1 Проектная деятельность (см. приложение)

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности действий на результат совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. В ходе такой деятельности ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее.

Последовательность работы над проектом:

- Поставить перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- Вовлекать дошкольников в решение проблемы;
- Наметить план движения к цели (поддержать интерес детей и родителей);
- Обсудить план с семьями;
- Собирать информацию, материал;
- Провести занятия, игры, наблюдения, организовать маршруты выходного дня (мероприятия основной части проекта);
- Дать домашние задания родителям и детям;
- Организовать презентацию проекта (праздник, акция, досуг), составить книгу, альбом совместно с детьми;
- Подвести итоги (выступить на педсовете, обобщить опыт работы).

Таким образом, через проектную деятельность происходит формирование позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

№ п/п	Тема проекта	Вид проекта	Сроки реализации
1.	«Учим Правила дорожного движения»	Долгосрочный	2023-2024 уч. год
2.	« Домашние животные»	Краткосрочный	2023-2024уч. год.
3.	«День матери»	Краткосрочный	2023-2024уч.год.
4.	«День Народного единства»	Краткосрочный	2023-2024уч. год.
5.	«Новогодняя поделка»	Краткосрочный	2023-2024уч. год.
6.	«Мир театра»	Краткосрочный	2023-2024уч. год.

2.5.2.Региональный компонент. Петербурговедение.

Елена Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт – Петербурга». 5-6 лет (6-7л.); Детство-Пресс 2020

2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и

систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатура-маляра и т.д.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора – «Лего» дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы – книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

2.5.4 Функциональная грамотность

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно- развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

1.Этап - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

2.Этап - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключатся в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

3.Этап - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах.

Организация познавательно- исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

2.6. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – сентябрь, финальная – май.

Методы педагогической диагностики:

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

«Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 4-5 лет» Н.А Мурченко

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 4-5 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 4-5 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 4-5 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 4-5 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 4-5 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей лет, 4-5 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 4-5 лет» Ничепорчук Т.П.

2.5 Досуговая деятельность.

Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Группы										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь

Средняя	Диагностика знаний, умений и навыков	"Во саду ли, в огороде"	«Мамочка и я – лучшие друзья!»	"Что нам нравится зимой"	"Зимние забавы"	Спортивный праздник (23 февраля) "Школа юных солдат"	«Приметы весны»	"Космическое путешествие"	Диагностика знаний, умений и навыков	«Мы сильные, ловкие и спортивные!» День России.
Старшая		Осенние забавы	«Маму милую люблю ей со спортом помогу»	"Быстрые снежинки"	"Зимушка-зима – спортивная пора"		«Весенние фантазии»	"Школа юных космонавтов"		
Подгот.										

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.

Месяц/неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь 5	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1 Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2 Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношении к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3 Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4 Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.

Ноябрь	1	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	1	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей причастности к прошлому и настоящему своего народа.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия,

				потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	4	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.

	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношение к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего

				народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников 2023-2024

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Цели и задачи работы с детьми "Особенности работы с детьми с диагнозом ЗПР" «Дорожная азбука» «Режим дня ребенка в средней группе» Адаптация ребенка в группе «Внешний вид ребенка и привитие культурно-гигиенических навыков»	Родительское собрание Консультация Анкетирование Беседа Фотовыставка	Воспитатели Логопед Оформление наглядной агитации для родителей

	«Моя семья»	Создание альбома «Моя семья»	
Октябрь	"Значение артикуляционной гимнастики". Рекомендации к ее проведению. "Предупреждаем простуду" «В гостях у Осени» - праздник Благоустройство территории	Выставка работ Консультация Беседа Досуг Субботник	Воспитатели, логопед, психолог. Музыкальный руководитель Обновление стенда «Для вас родители»
Ноябрь	«Коррекция звукопроизношения». «Учите детей вежливости». «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные». Подготовка выставки фоторабот «Я и мой питомец». «Я и мой питомец».	Индивидуальные консультации Беседа с родителями Консультации Анкетирование родителей. Фотовыставка	Логопед Воспитатели
Декабрь	«Итоги первого полугодия детей. Подготовка к Новому году». "Как подарить новогодний подарок" "Елочная игрушка" Новогодний утренник	Групповое родительское собрание Консультация Оформление группы Досуг	Воспитатели, логопед Воспитатели Музыкальный руководитель
Январь	«Развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков» «Забота- кормушка для птиц своими руками»	Консультация Совместная деятельность	Логопед Воспитатели
Февраль	«Важность формирования фонематического восприятия» «Наши замечательные папы!» «С днем Защитника Отечества!» «Компьютер- польза или вред»	Индивидуальные консультации Фотовыставка Досуг Консультация	Логопед Воспитатели
Март	«Мама, мамочка, мамуля» «8 Марта» «Масленица»	Выпуск стенгазеты Досуг Развлечение	Воспитатели Логопед

	«Развитие языкового анализа и синтеза» «Вы спрашиваете - мы отвечаем»	Индивидуальные консультации Оформление и пополнение папки Консультация	
Апрель	Экран звукопроизношения «Космос» - выставка семейных рисунков ко дню космонавтики. «Эмоциональное благополучие ребенка» «Экологический Марафон» «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Индивидуальные консультации Выставка Индивидуальная консультация Субботник Праздник Досуг	Логопед Психолог Воспитатели Физкультурный работник
Май	«Праздник День Победы». Возложение цветов к ДОТу на Неве. «Итоги учебного года» «День рождения города» «Лето.Ребенок на дороге!» «Здравствуй –Лето!»	Досуг Групповое родительское собрание Досуг Беседа Выставка детских работ	Воспитатели, логопед Воспитатели, логопед, психолог Музыкальный руководитель Воспитатели, логопед Воспитатели
Июнь	«День защиты детей» «Летний отдых» «День России - 12 июня!»	Досуг Консультация, памятка Досуг	Воспитатели Развлечение Музыкальный руководитель Логопед Физкультурный работник

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для исправления и компенсации
речевой патологии.**

<p>Логопед ← Воспитатель → ↓ ↓ Психолог</p>	<p>Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики</p>
	<p>Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.</p>
<p>Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.</p>	<p>Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий</p>
	<p>Развитие и совершенствование связной речи.</p>
	<p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p> <p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p>
	<p>Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей</p>

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

В ГБДОУ детский сад №70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее—ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 70 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 70 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ГБДОУ детский сад № 70 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие под группы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации,

беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фото выставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • а также восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, • музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (<p>Индивидуальная карта развития ребенка.</p>

3.3 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ПДД» Уголок патриотического воспитания Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации, книги Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Раскраски, обводки, штриховки.	Ноябрь
		Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр	Октябрь
			Март
		Пополнение книгами по темам	Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (ЭОР, список литературы)

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	https://www.razumeykin.ru

Развитие внимания.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Формирование пространственно-временных представлений.	https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Формирование пространственно-временных представлений.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	https://www.razumeykin.ru

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Белая К.Ю «Формирование основ безопасности у дошкольников». Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»». Л.В.Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа» «Азбука общения» Л.М.Шипицына Т.Ф.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Т.И.Данилова «Обучение детей дошкольного возраста ПДД». К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольника». Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в дет.саду». Метлина «Математика в дет.саду». И,А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа.» З.А.Михайлова «Игровые и занимательные задачи для дошкольников» Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М. Тв. центр 2009 ТЛ.Б. Поддубная «Природа вокруг нас» Подготовительная группа Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников 4-5лет» Ривина Е.К. Российская символика, Герб и флаг России М.Аркти 2005 Шарыгина Т.А. Наша родина Россия Беседы о детях -героях ВОВ. Тц. Сфера 2011 Воронкевич Добро пожаловать в экологию! СПб 2002 А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». С.Д.Ермолаев «конспекты занятий по формированию естественнонаучных представлений в разных возрастных группах» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Н.Г.Зеленова «Мы живем в России» подготовительная группа</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в дет.саду. ср. группа» Нищева Н.В. «Основная образовательная программа для детей с ТНР.» Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А. «Программа дошкольного образования От рождения до школы» Петрова П.И. «Игры и занятия по развитию речи»- М. Школ.пресса 2006 Е.А.Алябьева «Тематические дни в детском саду» Т.И.Подрезова»Материал к занятиям по развитию речи» Э.П.Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Кузнецова Е.В. Развитие и коррекция речи детей -М. Тв. центр 2004. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников - М. Изд.Гном и Д .2007. И.Михеева, С.Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда» Е.Куцина, Н. Сазонова «Учимся рассказывать о временах года» ЛитТур</p>

	2017.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Хрестоматия для чтения.</p> <p>Утробин К.К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми - М.Изд. Гном и Д 2005.</p> <p>Малышева А.Н. Аппликация в д.саду Академия разв. 2002</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. 3.Д.</p> <p>Коваленко «Аппликация семенами»</p> <p>З.А.Богачева «Чудесные поделки из бумаги»</p> <p>Т.Г.Казакова «Развивайте творчество у дошкольников»</p> <p>Занятие по лепке в д.саду - М. Тв. центр 2010</p> <p>Г.Н.Давыдова «Пластинография для малышей»</p> <p>Кабачек О.Л. Диалоги о культуре М.Мозаика-синтез 2005</p> <p>Щепкин А.В. Театральная деятельность в д.саду М. Мозаика-Синтез 2008</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. старшая группа». «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет»</p> <p>Шарыгина Т.А. «Беседа о здоровье»– М. АСТ.2005;</p> <p>Физкультурные минутки - М АСТ. 2006</p>
Педагогическая диагностика	<p>Педагогическая диагностика в детском саду</p> <p>Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н. Денисова</p>

3.5 Литература для чтения детям

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к

маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

3.6 Количество и длительность образовательной деятельности (учебная нагрузка)

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Аппликация, лепка, ручной труд	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
ОЗОМ	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамоты	4 раза в неделю
Итого:	16 занятий в неделю

Средняя группа

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
Познавательное развитие			
1	ФЭМП	1	36
2	Познавательно - исследовательская деятельность Ознакомление с предметным миром Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы	1	36
Речевое развитие			
1	Развитие речи	0,5	18
2	Художественная литература	0,5	18
Художественно – эстетическое развитие			

1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	1	36
3	Аппликация	0,5	18
	Лепка		
4	Конструктивно-модельная деятельность (вариативная часть образовательной программы)	1	18
5	Музыкальная деятельность	2	72
Физическое развитие			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Физическая культура	3	108
Социально – коммуникативное развитие			
1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов.	
2	Ребенок в семье и обществе		
3	Самообслуживание, трудовое воспитание, самостоятельность		
4	Формирование основ безопасности		
Количество ЗАНЯТИЯ в неделю		10	
Количество ЗАНЯТИЯ в неделю с учетом дополнительных		11	

3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка

Возраст детей, группа	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>в первую</u> половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) <u>во вторую</u> половину дня	Перерывы между формами ЗАНЯТИЯ, занятиями
Подготовительная группа (6-7 лет)	до 30 мин	до 1 часа 30 мин.	До 25-30 мин.	Не менее 10 мин.

Примечание: В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня

3.8 Режимы дня

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района г.Санкт – Петербурга
_____ Макарова Н.Ю.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.20 - 08.45	08.25 - 08.45	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 09.40	09.00 – 10.00	09.00 – 10.45	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.00	10.20 – 12.10	10.45 – 12.20	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.25 – 15.15	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 – 16.45	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.15	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50	08.10 – 08.50	08.10 – 08.50	08.10 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10
Совместная деятельность	09.10 - 09.50	09.10 – 10.00	09.10 – 10.10	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.20	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.15	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 – 16.45	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.20 - 08.45	08.25 - 08.45	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 09.40	09.00 – 10.00	09.00 – 10.45	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.20	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.25 – 15.15	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.50 – 16.45	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 - 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	16.45 – 19.00	15.50 – 19.00	16.50 -19.00	16.50 -19.00

Режим дня

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.00
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.20 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

Режим дня при карантине

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовите льная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 - 08.40	08.20 - 08.45	08.25 - 08.45	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности (в групповом помещении)	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (ЗАНЯТИЯ)	09.00 – 09.40	09.00 – 10.00	09.00 – 10.45	09.00 – 10.50
Перерыв между ЗАНЯТИЯ	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.00 – 12.00	10.20 – 12.10	10.45 – 12.20	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.45	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.25 – 15.15	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг(в групповом помещении)	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.50 – 16.45	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.15	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.15 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Режим дня при карантине
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.05	07.00 - 08.10	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10 – 08.25	08.10– 08.25	08.10 – 08.25	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 - 09.50	09.10 – 10.00	09.10 – 10.10	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
2-й завтрак	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.20	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.15	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки, досуг	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.25	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.25 – 15.45	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.50 – 16.45	15.50 – 16.50	15.45 – 16.50	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00	16.50 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Приложение №1

1. Долгосрочный проект «Учим правила дорожного движения».

Вид: долгосрочный

Тип: творческо - игровой.

Срок реализации: в течение учебного года 2022 - 2023.

Возрастная категория: 4-5 лет

Участники: дети, коллектив педагогов группы, родители воспитанников, социальные партнеры.

Актуальность.

Каждый день по улицам нашего города проходят сотни людей, проезжает не меньшее количество транспорта. Для обеспечения порядка все участники дорожного движения безоговорочно должны придерживаться существующих правил. Это знания, приобретаемые еще в дошкольном возрасте и повторяемые в течение всей жизни.

Знакомство дошкольников с ПДД является неотъемлемой частью их воспитания. Внимание ей должно уделяться не только педагогами, но и родителями. С самого раннего возраста малыш должен уяснить важность соблюдения этих правил, поскольку от этого зависит безопасность его жизни и здоровья.

Почему это так важно? Особенностью детей дошкольного возраста является отсутствие защитной психологической реакции на дорожную ситуацию. Привести к этому могут разные факторы: незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение родителей к поведению детей на проезжей части, неправильный пример взрослых. Стремление к постоянным открытиям, детская непосредственность часто становятся факторами угрозы для дошкольников на улицах родного города.

Именно по этой причине работа по формированию основ безопасности на улицах города должна вестись систематически, ведь привычки, которые мы приобретаем в детстве, остаются с нами на всю жизнь.

Проблема: большое количество ДТП с участием детей.

Цель: создание условий для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о правилах дорожного движения;
- расширить представление о видах транспорта;
- закрепить правила поведения в общественном транспорте;

- познакомить со значением жестов регулировщика;
- закрепить умение распознавать дорожные знаки;
- учить ориентироваться в дорожных ситуациях;

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, воображения, внимания, речи;
- развивать наблюдательность, осторожность;

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность;
- воспитывать уважение к работникам службы ДПС.

Ожидаемые результаты.

- Дети расширят представление о назначении пешеходной и проезжей части дороги, о видах транспорта.
- Дети усвоят правила поведения в общественном транспорте.
- Дети закрепят значение сигналов светофора.
- Дети станут узнавать и называть знаки дорожного движения.

Список источников.

1. Александрова О. В. «Воспитанный пешеход». - М.: Эксмо, 2013.
2. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Просвещение, 2010.
3. Вдовиченко Л. А. «Ребенок на улице». – М.: «Детство-пресс», 2008.
4. Майорова Ф. С. «Изучаем дорожную азбуку». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
5. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». - М. «Творческий центр», 2012.

2. Краткосрочный творческий проект «Новогодняя поделка»

Вид проекта: художественно – эстетический

Тип проекта: краткосрочный (декабрь 2022г.)

Цель: расширение и систематизация знаний детей о традициях новогоднего праздника, истории возникновения елочной игрушки, технологии ее изготовления.

Задачи проекта:

1. Формировать познавательный интерес дошкольников к изучению традиций новогоднего праздника, истории его возникновения.
2. Дать представление детям, что новогодняя игрушка – это не только атрибут зимнего праздника, но и часть истории нашей страны.
3. Расширить кругозор детей в области проведения новогоднего праздника в разных странах.
4. Продолжать развивать творческое воображение детей, мышление и память.
5. Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.

Структура проекта:

1-й этап - подготовительный- сбор информации, материала.

2-й этап – основной: проведение бесед, чтение литературы, занятия по аппликации с воспитанниками

Консультация для родителей по изготовлению новогодней игрушки.

Создание в группе праздничной атмосферы

3-й этап – выставка «Новогодняя игрушка»

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители

Предполагаемый результат:

- Формирование познавательного интереса у дошкольников к изучению традиций новогоднего праздника, истории его возникновения.
- У детей сформируется интерес к видам художественного творчества.
- Ребёнок овладеет приёмами и техниками изготовления игрушки.
- Развитие интереса к коллективной творческой деятельности.
- Ребёнок научится аккуратно выполнять работы, доводить задуманное до конца.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОО (активизация родителей).

Краткосрочный проект с родителями детей группы ЗПР 1 год обучения по теме: «Домашние животные»

Актуальность реализации проекта:

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка. Домашние питомцы очень важны в жизни человека, животные в доме - важный фактор воспитания.

Дети с домашними животными сталкиваются с малых лет, узнают об их ласке, любви и очень важно научить детей бережному отношению к ним.

Ребенок зачастую не знает, как себя вести с животным, что для него вредно, а что полезно. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать.

Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.

Тип проекта:

Информационно-творческий, краткосрочный (10.02.2020-16.02.2020).

Участники проекта:

Дети группы ЗПР 1 год обучения, педагоги, родители.

Возраст детей: 4 – 5 лет

Проблема:

У детей недостаточно знаний о домашних животных и способах взаимодействия с ними.

Цель:

Привить любовь и бережное отношение к животным.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнять и расширять знания детей о домашних животных.
- Закреплять знания детей о характерных повадках и признаках домашних животных.

Развивающие:

- Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.

Воспитательные:

- Воспитывать желание заботиться о домашних животных.
- Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, поговорок.

Предполагаемый результат (на уровне детей):

- Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения.
- Дети знают названия домашних животных и их детёнышей, чем питаются, какую пользу приносят людям.

- Дети понимают, как можно ухаживать за домашними животными.
- У детей сформировано позитивное отношение к домашним животным.

Предполагаемый результат (на уровне взрослых):

- Вовлечение родителей в реализацию проекта.
- Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным.

Предполагаемый результат (на уровне педагогов):

- Повышение педагогической грамотности в вопросах воспитания у детей бережного отношения к животным.
- Пополнение педагогической копилки.

Предполагаемый продукт проекта:

- Выставка творческих работ детей: «Рыжий кот».
- Картотека тематических подвижных, пальчиковых игр и физкультминуток.
- Выставка семейных фоторабот «Я и мой питомец».

Оценка результатов:

- Оценка социально - личностного развития детей будет отслеживаться через наблюдение и анализ детской деятельности, их речевого творчества.